

L'UFFICIO D'AMBITO DI LECCO E LARIO RETI HOLDING PRESENTANO

l'acqua fa scuola

ELENCO LABORATORI
IN CLASSE

EDIZIONE 2023 | 2024



Partecipa alle proposte didattiche per ottenere
la **certificazione Blue School** del tuo plesso!

Scuole dell'infanzia

Il Codice relativo al laboratorio scelto è da **riportare nel [modulo di adesione](#)**.

| COD. I01 | GGG: GRANDE GIOCO GOCCIOLANTE |
|-----------------------------------|---|
| Classi: BAMBINI DEL GRUPPO GRANDI | <p>Costruiamo in classe tutti insieme un grande gioco dedicato all'uso dell'acqua che facciamo noi esseri umani: caspita ma a quante cose serve! Saremo capaci di evitare sprechi, disattenzioni.</p> <p>Come? Progettiamo e realizziamo noi stessi le caselle, le carte degli imprevisti e quelle delle domande fatali... Saremo in grado di arrivare al gran finale superando le prove di risparmio?</p> <p>Potremo poi proporre di giocare agli altri bambini, ai genitori, alle maestre, perché giocando... siimpara!</p> |

| COD. I02 | CACCIA AL TESORO IN BLU |
|-----------------------------------|--|
| Classi: BAMBINI DEL GRUPPO GRANDI | <p>(SI PUÒ SVOLGERE ANCHE IN UN PARCO VICINO ALLA SCUOLA)</p> <p>Mettiamoci in gioco in questa ricerca di uno strano tesoro: fra indovinelli ed enigmi da risolvere, tra prove e sfide da superare, scopriamo e disegniamo tutte i "luoghi" dove troviamo l'acqua e come viene usata: bene, benissimo o...malissimo? Basta sprecare!</p> |

Scuole dell'infanzia

| COD. 103 | L'ACQUA PER LE PIANTE: BIOIDROPONICA |
|-----------------|--|
| Classi: TUTTE | Quale frutta e quale verdura i bambini preferiscono? Per farla crescere e maturare come si fa? Quanta acqua contengono? Proviamo ad estrarla. C'è la possibilità di un utilizzo minore di acqua per poterla coltivare? La risposta potrebbe trovarsi nel coltivare in maniera non convenzionale come con la cultura idroponica. Ma come funziona? Con vasetti e pietra pomice realizzeremo un piccolo orto idroponico di classe. |

| COD. 104 | IL SUONO DELL'ACQUA A PARTIRE DALLA NARRAZIONE |
|-----------------|--|
| Classi: TUTTE | L'acqua ha un suono unico, inconfondibile. Raccontiamo una storia sull'acqua, ascoltiamo e produciamo il suono delle onde del mare e quello della pioggia. Utilizziamo strumenti musicali e oggetti sonori per creare un concerto di gocce d'acqua in movimento. |

| COD. 105 | I SENSI DELL'ACQUA |
|-----------------|---|
| Classi: TUTTE | Attraverso particolari esperienze vedremo l'acqua combinarne di tutti i colori! Bambini e bambine potranno non solo essere spettatori, ma mettersi in gioco con esperimenti semplici ma in grado di attivare tutti i sensi. Stimoleremo il tatto con corpi contenenti acqua nei suoi vari stati, esploreremo con gli occhi le forme macro e microscopiche dell'acqua, ascolteremo i suoni dolci e calmi, tempestosi e irruenti che essa può generare. Insomma, l'acqua è contenuta in moltissimi corpi e i bimbi e le bimbe scopriranno la magica sinfonia di impressioni che può regalare ai nostri sensi. |

Scuole Primarie

Il Codice relativo al laboratorio scelto è da **riportare nel modulo di adesione**.

| | |
|---------------------|---|
| COD. E01 | GGG: GRANDE GIOCO GOCCIOLANTE |
| Classi: TUTTE | <p>Costruiamo in classe tutti insieme un grande gioco dedicato all'acqua, dedicato agli usi, consumi e buone pratiche... Come? Progettiamo e realizziamo noi stessi le caselle, le carte degli imprevisti e quelle delle domande fatali... Saremo in grado di arrivare al gran finale superando le prove?</p> <p>Troveremo nuove modalità antispreco? Potremo poi proporre di giocare alle altre classi, ai genitori, alle maestre, perché giocando...si cambia!</p> |
| COD. E02 | L'ACQUA PER LE PIANTE: BIOIDROPONICA |
| Classi: 1^ e 2^ | <p>Quale frutta e quale verdura i bambini preferiscono? Per farla crescere e maturare come si fa? Quanta acqua contengono? Proviamo ad estrarla. C'è la possibilità di un utilizzo minore di acqua per poterla coltivare? La risposta potrebbe trovarsi nel coltivare in maniera non convenzionale come con la cultura idroponica. Ma come funziona? Con vasetti e pietra pomice realizzeremo un piccolo orto idroponico di classe.</p> |
| COD. E03 | GIRA LA RUOTA: L'ACQUA HA MOSSO LA SOCIETÀ INTORNO AL LAGO |
| Classi: 3^, 4^ e 5^ | <p>Dal mulino alla turbina idroelettrica, dai canali ai pozzi, l'acqua è stata alla base dello sviluppo della società umana, proprio anche nella Provincia di Lecco.</p> <p>Un viaggio tra le testimonianze storiche a noi vicine: tra setifici e opifici nella Brianza lecchese, passando per le industrie metallurgiche alimentate dal Caldono e dal Gerenzone, ritrovando le marcite dei campi, scopriamo come l'acqua è stata una preziosa risorsa per lo sviluppo del nostro territorio accompagnati dalle incredibili storie di alcuni uomini. Un tempo ci sembrava così tanta, tra risorgive, laghi, sorgenti... E al giorno d'oggi abbiamo ancora questa sensazione? Proviamo a progettare idee per un nuovo futuro, che sia attento a preservare il bene più prezioso che abbiamo.</p> |

Scuole Primarie

| COD. E04 | MAPPE D'ACQUA PARTECIPATE |
|--|---|
| Classi: 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] | <p>Cambiamo il modo in cui guardiamo il territorio: a scuola verifichiamo le portate d'acqua e le quantità di acqua che scende da rubinetti, lavandini, fontanelle.</p> <p>Una misura oggettiva collegata ad una misura soggettiva: i consumi dipendono anche dai nostri modi di fare? Con che quantità? Misurazioni alla mano, vediamo un po' come fare.</p> |

| COD. E05 | L'ACQUA PER LE PIANTE: BIOIDROPONICA |
|--|---|
| Classi: 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] | <p>Quando acquistiamo un prodotto o mangiamo un alimento non valutiamo quanta acqua è stata necessaria per realizzarlo. Mettendoci nei panni di frutta e verdura si comprenderà che ogni prodotto ha una sua impronta idrica. La nostra personale impronta idrica, che andremo a calcolare, è importante per il futuro del nostro pianeta. C'è la possibilità di un utilizzo minore di acqua per coltivare frutta e verdura? La cultura idroponica come funziona? Con il materiale apposito andremo a costruire una vasca idroponica.</p> |

| COD. E06 | MAPPA IDRICA DELLA SCUOLA |
|--|---|
| Classi: 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] | <p>Diventiamo investigatori dell'impianto idrico della scuola. Studiamo il viaggio che compie l'acqua all'interno del nostro edificio scolastico. Disegniamo la mappa dell'acqua e tracciamo un'analisi delle reti idriche. Comprendiamo in che modo viene distribuita l'acqua, come e dove viene generata l'acqua calda e come si dividono le acque chiare da quelle scure. In che modo possiamo risparmiare il consumo di acqua in modo da diventare dei consumatori consapevoli?</p> |

| COD. E07 | ORO BLU |
|--|--|
| Classi: 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] | <p>Con un gioco interattivo verranno evidenziati i temi del risparmio dell'acqua e il suo corretto utilizzo, tematiche globali che spazieranno nella storia e nel pianeta.</p> <p>I ragazzi dovranno confrontarsi e problematizzare i dati emersi. Alla fine del gioco elaboreremo insieme un piano di comportamenti e delle politiche di risparmio idrico per la salvaguardia dell'acqua dando vita a un vademecum di buone pratiche da mettere in atto da oggi stesso.</p> |

| COD. E08 | ACQUA... ACQUA... FUOCHINO... FUOCHINO |
|--|--|
| Classi: 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] | <p>È bello correre con gli amici, ma dopo... che sete! Apriamo il rubinetto e... ma da dove arriva l'acqua dolce? Quanta ce n'è sulla Terra? Andremo insieme a caccia del bene più prezioso, l'acqua dolce, e faremo una grande mappa del mondo con le zone più ricche di acqua, e quelle meno, e andremo anche a esplorare il sottosuolo, per vedere dove si trova, e in che forma, l'acqua buona da bere sotto ai nostri piedi.</p> <p>I bambini realizzeranno una grande mappa visiva della Terra con le zone più ricche di acqua e quelle dove invece scarseggia, quelle dove l'acqua c'è, ma è solida, quelle dove è dolce e quelle dove è salata, quelle dove l'acqua c'è, ma non si vede perché è nel sottosuolo! Scopriremo così che il mondo non è tutto dello stesso colore! È forse ora di correre ai ripari?</p> |

Scuole Secondarie di 1° Grado

Il Codice relativo al laboratorio scelto è da **riportare nel [modulo di adesione](#)**.

| COD. M02 | IL RISPARMIO INIZIA DA SCUOLA |
|-----------------|--|
| Classi: TUTTE | Organizziamo un vero e proprio laboratorio di misurazione delle portate d'acqua dei rubinetti della scuola, degli sciacquoni, per comprendere quanta acqua scorre ogni giorno e come fare per limitare consumi poco attenti. Saremo stendere un piccolo progetto antispreco? |

| COD. M03 | GIRA LA RUOTA, L'ACQUA CHE MUOVE LA SOCIETÀ |
|-----------------|---|
| Classi: TUTTE | Dal mulino alla turbina idroelettrica, dai canali ai pozzi, l'acqua è stata alla base di ogni sviluppo delle società umane anche nel nostro territorio. Percorriamo un viaggio tra l'uso e consumo di acqua dedicata allo sviluppo socioeconomico, indagando alcune testimonianze storiche a noi vicine, tra lago e fiume, industrie metallurgiche, produzione di energia idroelettrica, setifici e opifici della Brianza lecchese, trasporto delle merci... Per concludere, gli studenti, a piccoli gruppi, diventeranno progettisti, immaginando nuove progettazioni ingegnose che sappiano coniugare il basso impatto ambientale e lo sviluppo sostenibile di risparmio e recupero dell'acqua. |

Scuole Secondarie di 1° Grado

| COD. M04 | ACQUOPOLI: LA GESTIONE DELL'ACQUA |
|-----------------|---|
| Classi: TUTTE | <p>Attraverso un gioco di ruolo di classe cerchiamo di capire in prima persona le difficoltà e complessità del governo e della gestione idrica del territorio, dove ci si trova ad amministrare un quantitativo limitato di acqua all'interno della società: un vero e proprio scontro e incontro tra le necessità di industria, cittadini e agricoltura. Attiveremo così una seria discussione sull'utilizzo, uso e consumo responsabile della risorsa e bene acqua.</p> |

| COD. M05 | AGENDA 2030, SCUOLE IN AZIONE PER L'ACQUA: TRE ERRE PER L'ACQUA |
|-----------------|---|
| Classi: TUTTE | <p>Ispirandoci alla storica metodologia lanciata nel 1992 al Summit della Terra con la Conferenza di Rio - pensare globalmente, agire localmente - andremo a scoprire Agenda 2030 e i suoi obiettivi - il pensiero globale, passeremo ad analizzare le famose tre ERRE, coniugate per il problema dei rifiuti, ma applicate al grande tema del risparmio dell'acqua, vera e propria emergenza territoriale, nazionale, mondiale. Proveremo a produrre IMPEGNI di buone pratiche per la classe, per la scuola, da sottoporre agli altri studenti, alla scuola intera. Le "buone pratiche" di cambiamento di comportamenti di classe - l'azione locale- , diventeranno un impegno chiaro da assumere tutti insieme.</p> |

Scuole Secondarie di 1° Grado

| COD. M06 | AGENDA 2030 UN DISASTRO TIRA L'ALTRO? |
|-----------------|--|
| Classi: TUTTE | <p>Tra i diversi obiettivi che il mondo intero si propone c'è quello di contenere l'aumento della temperatura media del pianeta entro i 2° C. Ma perché è così importante che la Terra non si riscaldi? Come può un aumento di temperatura che, in fondo, sembra così piccolo spaventare tanto il mondo intero? "Bombe d'acqua, nubrifagi" e "siccità" sono le due facce della stessa medaglia. Partendo dall'analisi dei dati territoriali scopriremo l'impatto che le conseguenze del cambiamento del clima hanno non solo sulla vita "generica" del pianeta, ma proprio sulla nostra vita e sui luoghi dove viviamo, quali modi di gestire il territorio si stanno adottando per fronteggiare questi problemi e quali nostre azioni sono fondamentali per minimizzarne gli effetti negativi di questa grave situazione di siccità su di noi e sull'ambiente che ci circonda, partendo proprio dal risparmio attento dell'acqua.</p> |

| COD. M07 | L'ACQUA PER LE PIANTE: BIOIDROPONICA |
|-----------------|---|
| Classi: TUTTE | <p>Quando acquistiamo un prodotto o mangiamo un alimento non valutiamo quanta acqua è stata necessaria per realizzarlo. Mettendoci nei panni di frutta e verdura si comprenderà che ogni prodotto ha una sua impronta idrica. La nostra personale impronta idrica, che andremo a calcolare, è importante per il futuro del nostro pianeta. C'è la possibilità di un utilizzo minore di acqua per coltivare frutta e verdura? La cultura idroponica come funziona? Con il materiale apposito andremo a costruire una vasca idroponica.</p> |

Scuole Secondarie di 1° Grado

| COD. M08 | MAPPA IDRICA DELLA SCUOLA |
|-----------------|--|
| Classi: TUTTE | Diventiamo investigatori dell'impianto idrico della scuola. Studiamo il viaggio che compie l'acqua all'interno del nostro edificio scolastico. Disegniamo la mappa dell'acqua e tracciamo un'analisi delle reti idriche. Comprendiamo in che modo viene distribuita l'acqua, come e dove viene generata l'acqua calda e come si dividono le acque chiare da quelle scure. In che modo possiamo risparmiare il consumo di acqua in modo da diventare dei consumatori consapevoli? |

| COD. M09 | ORO BLU |
|-----------------|--|
| Classi: TUTTE | Con un gioco interattivo verranno evidenziati i temi del risparmio dell'acqua e il suo corretto utilizzo, tematiche globali che spazieranno nella storia e nel pianeta. I ragazzi dovranno confrontarsi e problematizzare i dati emersi. Alla fine del gioco elaboreremo insieme un piano di comportamenti e delle politiche di risparmio idrico per la salvaguardia dell'acqua dando vita a un vademecum di buone pratiche da mettere in atto da oggi stesso. |

| COD. M10 | L'ACQUA IN UN FOGLIO |
|-----------------|---|
| Classi: TUTTE | L'acqua è nascosta in molte cose che ci circondano. Come fa? Come gli antichi mastri cartai sperimentiamo la produzione di un foglio di carta per verificare la presenza dell'acqua e calcoliamo la sua impronta idrica. Con cascio e forma prepariamo la pasta di carta. Seguendo i passaggi della produzione artigianale della carta verifichiamo quanta acqua c'è in un foglio di carta e qual è il suo ciclo di vita. |

Scuole Secondarie di 2° Grado

Il Codice relativo al laboratorio scelto è da **riportare nel [modulo di adesione](#)**.

| | |
|-----------------|--|
| COD. S01 | ACQUOPOLI: LA GESTIONE DELL'ACQUA |
| Classi: TUTTE | Attraverso un gioco di ruolo di classe cerchiamo di capire in prima persona le difficoltà e complessità del governo e della gestione idrica del territorio, dove ci si trova ad amministrare un quantitativo limitato di acqua all'interno della società: un vero e proprio scontro e incontro tra le necessità di industria, cittadini e agricoltura. Attiveremo così una seria discussione sull'utilizzo, uso e consumo responsabile della risorsa e bene acqua. |
| COD. S02 | IL RISPARMIO INIZIA DA SCUOLA |
| Classi: TUTTE | Organizziamo un vero e proprio laboratorio di misurazione delle portate d'acqua dei rubinetti della scuola, degli sciacquoni, per comprendere quanta acqua scorre ogni giorno e come fare per limitare consumi poco attenti. Sapremo stendere un piccolo progetto antispreco? |
| COD. S03 | AGENDA 2030, SCUOLE IN AZIONE PER L'ACQUA: TRE ERRE PER L'ACQUA |
| Classi: TUTTE | Ispirandoci alla storica metodologia lanciata nel 1992 al Summit della Terra con la Conferenza di Rio - pensare globalmente, agire localmente - andremo a scoprire Agenda 2030 e i suoi obiettivi - il pensiero globale, passeremo ad analizzare le famose tre ERRE, coniugate per il problema dei rifiuti, ma applicate al grande tema del risparmio dell'acqua, vera e propria emergenza territoriale, nazionale, mondiale. Proveremo a produrre IMPEGNI di buone pratiche per la classe, per la scuola, da sottoporre agli altri studenti, alla scuola intera. Le "buone pratiche" di cambiamento di comportamenti di classe - l'azione locale- , diventeranno un impegno chiaro da assumere tutti insieme. |

Scuole Secondarie di 2° Grado

| COD. S04 | AGENDA 2030 COMBATTERE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO UN DISASTRO TIRA L'ALTRO? |
|-----------------|---|
| Classi: TUTTE | <p>Tra i diversi obiettivi che il mondo intero si propone c'è quello di contenere l'aumento della temperatura media del pianeta entro i 2° C. Ma perché è così importante che la Terra non si riscaldi? Come può un aumento di temperatura che, in fondo, sembra così piccolo spaventare tanto il mondo intero? "Bombe d'acqua, nubrifagi" e "siccità" sono le due facce della stessa medaglia. Partendo dall'analisi dei dati territoriali scopriremo l'impatto che le conseguenze del cambiamento del clima hanno non solo sulla vita "generica" del pianeta, ma proprio sulla nostra vita e sui luoghi dove viviamo, quali modi di gestire il territorio si stanno adottando per fronteggiare questi problemi e quali nostre azioni sono fondamentali per minimizzarne gli effetti negativi di questa grave situazione di siccità su di noi e sull'ambiente che ci circonda.</p> |

| COD. S05 | INGEGNERIA D'ACQUA |
|-----------------|--|
| Classi: TUTTE | <p>L'uomo ha utilizzato le acque naturali per uso potabile, per l'industria, per la produzione di energia, ma anche come via di trasporto e di comunicazione: per questo ha imparato a incanalarle, a cambiarne il corso, a immagazzinarle. Andremo alla scoperta delle opere di ingegneria idraulica del nostro territorio, le centrali idroelettriche lungo l'Adda, le dighe e invasi sui monti, studiandone gli aspetti tecnici, ma anche le problematiche di impatto sull'ambiente ed esaminando anche le questioni che hanno infiammato gli scontri estivi degli usi ai cui destinare le acque degli invasi, dei corsi: energia, agricoltura, altri usi umani, tutela degli ecosistemi??? I ragazzi si metteranno in gioco provando a valutare quanto "valgono" e "costano" ad altri questi usi dell'acqua? Come scegliere a cosa destinare la quantità che abbiamo ora a destinazione?</p> |

Scuole Secondarie di 2° Grado

| COD. S06 | L'ACQUA PER LE PIANTE: BIOIDROPONICA |
|-----------------|---|
| Classi: TUTTE | <p>Quando acquistiamo un prodotto o mangiamo un alimento non valutiamo quanta acqua è stata necessaria per realizzarlo. Mettendoci nei panni di frutta e verdura si comprenderà che ogni prodotto ha una sua impronta idrica. La nostra personale impronta idrica, che andremo a calcolare, è importante per il futuro del nostro pianeta. C'è la possibilità di un utilizzo minore di acqua per coltivare frutta e verdura? La cultura idroponica come funziona? Con il materiale apposito andremo a costruire una vasca idroponica.</p> |

| COD. S07 | ORO BLU |
|-----------------|---|
| Classi: TUTTE | <p>Con un gioco interattivo verranno evidenziati i temi del risparmio dell'acqua e il suo corretto utilizzo, tematiche globali che spazieranno nella storia e nel pianeta. I ragazzi dovranno confrontarsi e problematizzare i dati emersi. Alla fine del gioco elaboreremo insieme un piano di comportamenti e delle politiche di risparmio idrico per la salvaguardia dell'acqua dando vita a un vademecum di buone pratiche da mettere in atto da oggi stesso.</p> |



ATO
Provincia di Lecco
www.atolecco.it


LARIO RETI HOLDING
la tua acqua, la nostra passione
www.larioreti.it

www.achabgroup.it

PER INFORMAZIONI



atoleccoscuole@educazione.org



348 2879076

dal lunedì al venerdì 9.00/13.00